

## **Tres con Tango – Lecciones** **De Justin Richardson y Peter Parnell**

**Grado:** K-5 (Puede ser adaptado para servir las necesidades de cada nivel escolar)

### **HISTORIA**

Tres con Tango es una historia verdadera sobre dos pingüinos barbijos machos. Roy y Silo se enamoran y con la ayuda de su (keeper) Mr. Gramzay se convierten un padres de Tango. Esta es una gran historia que demuestra la belleza de las familias diversas.

### **OBJECTIVOS**

Al final de esta sección un estudiante podrá:

- Discutir diferentes estructuras familiares incluyendo padres de familias que son gay o lesbianas.

### **ACTIVIDADES / TIEMPO**

<u>Sección</u>	<u>Descripción</u>	<u>Tiempo</u>
Sección A	Introducción, Leer y discusión básica de <u>Tres con Tango</u>	30 Minutos

**las próximas cinco secciones consisten de temas específicos**

1. Discusión extendida
2. Actividad de Arte
3. Escibier lluvia de ideas
4. Actividad escrita
5. Resumen de preguntas

\*Tomen en cuenta: La discusión extendida puede ser implementada como una lección individual. La actividad de arte consiste de cinco partes separadas que completan una obra de arte. Cada parte está basada en la teoría de necesidades básicas humanas de Maslow's.

### **Sección Una**

- |   |               |
|---|---------------|
| • Necesidades básicas * Discusión Extendida | 20 minutos    |
| • Actividad de Arte (primera parte)         | 20 minutos    |
| • Lluvia de ideas y actividad de escritura  | 30-40 minutos |

\*necesidades básicas: Discusión sobre las necesidades básicas y biológicas que son requeridas para vivir saludablemente y como padres de familia o guardianes llenan esta necesidad.

### Seccion Dos

---

- Sentido del amor \* Discussion Extendida 20 minutos
- Actividad de arte (segunda parte) 20 minutos
- Lluvia de ideas y actividad de escritura 30-40 minutos

\*Sentido del amor: Discusion es sobre los diferente tipos de 'amor,' los diferente maneras en que una persona puede demostrar amor y como nos ace sentir.

### Seccion Tress

---

- SEGURIDAD \* Discussion Extendida 20 minutos
- Actividad de arte 20 minutos
- Lluvia de ideas y actividad de escritura 30-40 minutos

\*Seguridad: La discusion es sobre el tema de la seguridad y que hace sentir a los estudiantes seguros emocionalmente y fisicamente en casa, la escuela, la cuidad/estado y el mundo.

### Seccion Cuatro

---

- **ORGULLO** \* Discussion Extendida 20 minutos
- Actividad de arte 20 minutos
- Lluvia de ideas y actividad de escritura 30-40 minutos

Pride: La discusion es sobre el sentimiento de valor que nos hace sentir imortante y valorado.

### Seccion Cinco

---

- **METAS** \* Discussion Extendida 20 minutos
- Actividad de arte 20 minutos
- Lluvia de ideas y actividad de escritura 30-40 minutos

### **Normas academicas del estado de California:**

1.0 Convenciones escritas y orales de la lengua Inglesa

Los estudiantes hablan y escriben el ingles con las normas apropiados para su nivel academico.

Estrategias para escuchar y hablar

Los estudiantes escuchan criticamente y responden apropiadamente a la comunicacion oral. Hablan de una manera que gia al escuchante a entender ideas importantes.

### **Normas Nacionales de la Educacion de la Salud:**

Norma 1: Los estudiantes comprenderan conceptos relacionados con la promocion y prevencion de enfermedades.

**1.2.2. (Pre K-2)**

Los estudiantes reconoceran que la salud tiene multiple dimensiones.

**1.5.2. (3-5)**

Los estudiantes identificaran ejemplos de salud fisica, emocional, intellectual y social.

**2.2.1. (Pre K-2)**

Los estudiantes indentificaran como influye la familia el la salud personal

**2.5.1. (3-5)**

Los estudiantes indentificaran como influye la familia el la salud personal

**SECCION A: DESICIONES BASICAS**

Preguntas sugeridas para discutir antes y despues de leer **Tres con Tango**

1. Que es una familia?
2. Que tienen en comun todas las familias?
3. Que quiere decir que Mr. Gramzay penso que Roy y Silo “Seguro que estan enamorados”
4. Como es destinto el amor entre una pareja al comparar con el amor de padre a hijo?
5. Como defines o describes una pareja?
6. Como eran Roy y Silo similar a otras parejas?
7. Porque cres que Roy y Silo contruyeron su nido?
8. En que eran Roy y Silo similar a otros padres de familia?
9. Roy y Silo son dos pinguinicos machos. Que cres sobre que san padres de familia?
10. Como llamamos a padres de familia que son del mismo sexo? (gay, lesbiana)
11. Tu cres que padres de familia del mismo sexo pueden quidar a un bebe?

**SECCION A: VOCABULARIO BASICO****Terminos Basico de Vocabulario:**

- Mama
- Familia
- Padres
- Papa
- Hermana
- Tio
- Enamorado/a
- Amor
- Pareja
- Guardianes
- Vigilante
- Padraastro
- Padres de nacimiento
- Padres del gobierno (foster)
- Padres adoptivos
- Abuelos
- Abuela
- Abuelo
- Primo
- Hermano
- Tia
- Hermanastro
- Hermanastra
- Cuidar
- Sobrevivier
- Creser
- Prosperar

- **Gay (K-2):** Una palabra usada para describir a una persona que tiene sentimientos románticos hacia otra persona del mismo sexo, normalmente describe a un hombre.
- **Gay (3-12):** Una palabra que se puede usar para describir a un hombre o a una mujer que es físicamente y emocionalmente atraído a otra persona del mismo sexo. Pero normalmente es usado para describir a un hombre.
- **Lesbiana (K-2):** Una mujer que tiene sentimientos románticos hacia otra mujer.
- **Lesbiana (3-5):** Una palabra usada para describir a una mujer que está emocionalmente y físicamente atraída a otra mujer.

## SECCION 1: NECESIDADES BASICAS

### Vocabulario de necesidades basicas:

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| • Necesidades basicas (K-3)    | • Temperatura  |
| • Necesidades biologicas (4-5) | • Comida/Leche |
| • Sobrevivier                  | • Responsable  |
| • Vivier                       | • Quidar       |
| • Calor Humano                 | • Nutrier      |
| • Hogar                        | • Creser       |
| • Oxigeno                      |                |

### Al final de la secciones 1,2,& 3 los estudiantes podran:

- Identificar y discutir las Necesidades Basicas de los Humanos (de acuerdo con la teoria de Maslow)
- Discutir distintas estructuras de familias incluyendo familias de padres gays y lesbianas
- Entender vocabulario que tiene que ver con las necesidades basicas del ser humano.

### Seccion 1: Discusion de Necesidades Basicas

- Empieza la conversacion preguntandole a los estudiantes que necesitan padres de familia para quidar a un bebe
- Empieza usando las palabras disponibles mas abajo. Escribe lo que dicen los estudiantes
- Continúe la lluvia de ideas preguntando que es lo que necesita cada animal para sobrevivir
- Escribe todo lo que digan los estudiantes, circula o raya las palabras que son las mismas para distintos animales.

Humano	<u>Comida</u> de bebe, <u>leche</u> , <u>agua</u> , <u>oxigeno</u> , un hogar <u>caloroso</u> , y ropa
Cachorro	<u>Comida</u> de cachoro, <u>leche</u> , <u>oxigeno</u> , <u>agua</u> un lugar <u>caloroso</u> , y un lugar seco para vivier
Pez	<u>Comida</u> de pez, gusanos o otros pezes para comer, <u>agua</u> , (salada o fresca)
Tortuga	<u>Comida</u> de Tortuga, <u>agua</u> , aveses luz del sol o una roka <u>caliente</u> para mantenerlos a temperature apropiada.
Bird	<u>Oxigeno</u> , un nido <u>calientito</u> , <u>comida</u> de pajaros, guzanos...

### Seccion 1: Necesidades Basicas – Proyecto de Arte (Primera Parte)

Materiales Necesarios (Algunos materiales son usados en todas las etapas del proyecto)

- Carboncillos, plumones, lapis de color – aproximadamente un paquete por estudiante
- Revistas (si es que prefieren hacer un collage enves de dibujar)
- Tijeras – un par por estudiante
- Resistol – un palito por estudiante
- Plantilla de huevo echo de carton – una plantilla por estudiante
- Cierre de paper - uno por estudiante

#### Instrucciones para los estudiantes:

- Vamos a construir un huevo
- Nostro huevo sera decorado por dentro y por fuera
- La parte fuera del huevo representara todas las cosas que necesita los bebes humanos para sobrevivier y crescer.
- La parte por dentro representara donde vive el bebe, Tu seras este bebe.
- La parte de fuera del huevo va a estar compuesta por 5 componentes mencionados en la discussion sobre las necesidades basicas (K-3) or necesidades biologicas (4-5)
- Cada dia mencionaremos una parte nueva de nuestro huevo.

**Instrucciones para la actividad de arte:**

- Use la plantilla echa de carton titulada “arte de huevo”
- Devide el huevo en secciones
- En esta seccion los estudiantes se enfocaran el la parte baja del huevo donde pondran informacion sobre las necesidad basicas del human (K-3) Necesidad biologicas (4-5).
- Los estudiantes dibujaran representaciones “necesidades biologicas” (ejemplos: comidad, agua, casa, ropa) si prefieren pueden recortar fotos de las revistas y pegarlas en el huevo.
- Guarde el pryecto de arte en algun lugar seguro

**Seccion 1: Necesidades Basicas – Actividad de Escritura y lluvia de Ideas**

Despues de discutir esta seccion con los estudiantes: pida a los estudiantes que escriba un parafo explicando las necesidades basicas (K-3) / necesidades biologics (4-5). Si quieres puedes crear una rubrica para calificar el trabajo escrito de los estudiantes.

**Ejemplo:**

<p><b>Rubica del Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define Necesidades Basico/Biolojico</li> </ul> <p>Ej: necesidades basicas son cosas que necesitas para sobrevivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe 3 coasa basicas que necesitas para sobrevivier.</li> </ul> <p>Ej: Comida, agua y calor humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe quien puede dartte tus necesidades basicas.</li> </ul> <p>Ej: En mi familia mi abuelita me da las coas basicas, amor, agua comida y ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe como es que tu abuelita te da lo que necisitas.</li> </ul> <p>Ej: My abuelita me cosina la cena todas las noche y el desayuna todas las mananas haci me voy a la escule bien nutrido y sin hambre. Tambien vivo en un apartamento calientito y limpio.</p>	<p><b>Rubica de las reglas de Ingles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El estudiante uso frases completas?</li> <li>➤ El estudiante uso gramatica correcta?</li> <li>➤ El estudiante uso vocabulario discutido en la leccion.</li> </ul> <p>Ej: Necesidades basica Calor Humano Responsable</p>
--	--

## SECCION 2: SENTIDO DEL AMOR

### Vocabulario: “Sentido del Amor”

- Amor
- Enamorado
- Prosperar
- Pareja
- Gay
- Lesbiana
- Pertenecer
- Vigilante

### Definiciones de amor

1. Un sentimiento fuerte de ternura, afecion y precupasion por otra persona
2. Un sentimiento fuerte de attrcacion y deseo , hacia otra persona con quien le enteresa hacer una pareja.
3. Una emocion de romanticismo
4. Un connexion emocional, quisas por alo material o una mascota.
5. Una persona que es objeto de atencion intens, atraccion, un termino de afecion
6. Una expression de feccion: mandale mi amor

### Seccion 2: Sentido del Amor – Discusion extendida

- Repase el tema de “necesidades biologicas” y la lluvia de ideas
- Si durrante la discussion de necesidades biologicas algun estudiante menciona el amor, vuelve al tema si no introduzca el tema del amor.
- Discute la diferencia entre estar enamorado como Roy y Silo amor de “pareja” y el amor entre hijo/hija y padres de familia
- Vuelve a la historia y menciona que Roy y Silo son “una pareja” y preguntale a los estudiantes como se sabe que Roy y Silo estan “enamorados” (usa las preguntas sugeridas antes 1-7)
- Dejale saber a los estudiantes que aunque tengan todos los necesidades basicas aun necesitan amor para prosperar.
- Explica lo que quiere decier la palabra “prosperar” y como es distinta de la palabra “vivier” y “sobrevivier”
- Empiezen a hablar del “amor” y “el sentido del amor”
- Comparte una historia donde un padre de familia o vigilante hizo algo para hacerte sentir querido y aceptado.
- Algunos ejemplos son: Un gran abrazo, cocinaron algo para ti, una actividad especial, jugaron contigo, te contaron un historia antes de dormier. Te dieron responsabilidades que ayudaban a toda la familia.
- Crea una grafica que este dividida en 6 categorias para discutier los temas de “El sentido del amor”/ Estar Enamorado”
- Explica que cada persona tiene una manera distinta de demostrar el amor.

<b>Actividad Especial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir de compras</li> <li>• Ir a la playa</li> <li>• Ver una pelicula</li> <li>• Jugar un juego</li> <li>• Leer una historia</li> </ul>
<b>Trabajo Especial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle de comer al perro</li> <li>• Ayudar con tus hermanitos</li> <li>• Reviser el correo</li> </ul>
<b>Gestos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrasos</li> <li>• Cosquillas</li> <li>• Sonrisa</li> </ul>
<b>Palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “te quiero”</li> <li>• “eres lo mejor”</li> <li>• Eres un buen nino/a</li> <li>• “Buen trabajo”</li> </ul>
<b>Demonstrar Interes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me escuchan leer</li> <li>• Van a mis juegos de deportes</li> <li>• Ayudan con una actividad en la escuela</li> </ul>
<b>Comida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las enchiladas que hace me abuelita</li> <li>• Que me compren me helado favorito</li> </ul>

### **Seccion 2: Actividad de Arte, “El sentido del Amor”**

Materiales Necesarios (Algunos materiales son usados en todas las etapas del proyecto)

- Use la plantilla echa de carton titulada “arte de huevo”
- Devide el huevo en secciones
- En esta seccion los estudiantes se enfocaran el la parte baja del huevo donde pondran informacion sobre las necesidad basicas del human (K-3) Necesidad biologicas (4-5).
- Los estudiantes dibujaran representaciones “del sentido del amor” (ejemplos: abrazos, palabras positivas, carino) si los estudiantes prefieren pueden recortar fotos de una revista y pegarlas en el huevo
- Guarde el pryecto de arte en algun lugar seguro

### **Seccion 2: Actividad de escritura y lluvia de ideas “El sentido del Amor”**

Despues de discutier esta seccion con los estudiantes: pida a los estudiantes que escriba un parafo explicando las necesidades basicas (K-3) / necesidades biologics (4-5). Si quieres puedes crear una rubrica para calificar el trabajo escrito de los estudiantes.

**Ejemplo:**

<p><b>Rubica del Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define Necesidades Basico/Biolojico</li> </ul> <p>Ej: necesidades basicas son cosas que necesitas para sobrevivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe 3 coasa basicas que necesitas para sobrevivier.</li> </ul> <p>Ej: Comida, agua y calor humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe quien puede dartte tus necesidades basicas.</li> </ul> <p>Ej: En mi familia mi abuelita me da las coas basicas, amor, agua comida y ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe como es que tu abuelita te da lo que necisitas.</li> </ul> <p>Ej: My abuelita me cosina la cena todas las noche y el desayuna todas las mananas haci me voy a la escule bien nutrido y sin hambre. Tambien vivo en un apartamento calentito y limpio.</p>	<p><b>Rubica de las reglas de Ingles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El estudiante uso frases completas?</li> <li>➤ El estudiante uso gramatica correcta?</li> <li>➤ El estudiante uso vocabulario discutido en la leccion.</li> </ul> <p>Ej: Necesidades basica Calor Humano Responsable</p>
---	--

**SECCION 3: SEGURIDAD**

**Vobulario: "Seguridad"**

- Seguridad
- Proteccion
- Emergencia
- Responsable/vigilante

**Seccion 3: Seguridad – Discussion Extendida**

- Empieza la conversacion hablando de la palabra "seguridad"
- Preguntale a los estudiantes que cren ellos que es le seguridad.
- Partcipen en una llavia de ideas, donde los estudiantes dan ideas para las siguiente categorias: casa, escuela, cuidad/estado, y el mundo. (para los mas pequenos se sugiere usar solo las categorias de casa y escuela.
- Preguntale a los estudiantes como es que se siente la seguridad en relacion con las ideas que salen para cade categoria
- Preguntale a los estudiantes si ellos cren que es importante estar seguros y porque

Casa	Escuela	Cuidad/Estado	Mundo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adultos</li> <li>• Puertas/Seguros</li> <li>• Reglas</li> <li>• Numeros de emergencia</li> <li>• Electricidad</li> <li>• Edificios seguros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adultos/Maestros</li> <li>• Reglas</li> <li>• Sytema para emegencias</li> <li>• Otros Adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bomberos</li> <li>• Calles seguras</li> <li>• Edificios seguros</li> <li>• Buentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenos lideres</li> <li>• Paz</li> </ul>

**Seccion 3: Seguridad – Actividad de Arte**

- Continue a la proxima seccion del huevo (la seccion de “seguridad” es arriba de la seccion “del sentido de amor”)
- Los estudiantes pueden cortar fotos de una revista o dibujar representaciones de seguridad.
- Los estudiantes pegaran o dibujaran sus representacions en el lugar del huevo indicado (arriba de la seccion “del sentido de Amor”)
- Guarde el pryecto de arte en algun lugar seguro

**Seccion 3: Seguridad – Actividad de escritura y lluvia de ideas**

Pidele a los estudiantes que escriban un parafo sobrela seguridad. Si quieres puedes crear una rubrica para calificar el trabajo escrito de los estudiantes.

**Ejmplo:**

<p><b>Rubica del Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define Seguridad...</li> </ul> <p>Ej: Seguridad quiere decier que no hay peligro, que no hay nada que te pueda lastimar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe por lo menos 3 cosas que te hacen sentier seguro.</li> </ul> <p>Ej: Me siento seguro porque tengo la puerta asegurada tambien porque me se los numeros de emergencia y mi perro Ralph me protege.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe quien te hace sentier seguro</li> </ul> <p>Ej: Las personas que me hacen sentier seguro son, mis abuelos mis professors y mi perro.</p>	<p>Rubica de las reglas de Ingles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El estudiante uso frases completas?</li> <li>➤ El estudiante uso gramatica correcta?</li> <li>➤ El estudiante uso vocabulario discutido en la leccion.</li> </ul> <p>Ej: Seguridad Proteccion Emergencia</p>
--	---

**SECCION 4: ORGULLO**

**Vocabulario: Orgullo**

- Orgullo
- Orgullosa
- Habilidades
- Talentos
- Estima

**Seccion 4: Orgullo – Discussion Extendida**

- Preguntale a los estudiantes que es el orgullo o que significa estar orgulloso
- Explicale a los estudiantes que estar orgulloso es estar feliz o contento con uno mismo
- Organize la informacion que compartan los estudiantes en una grafica
- Dale a cada estudiante notas pegajosas en las que van a escribir algo de lo que estan ellos orgullosos
- Dale a los estudiantes unos cinco minutos para que piensen y escriban algo de lo que ellos estan orgullosos.
- Lea cada nota pegajosa y preguntele a la clase donde en la grafica pertenece cada idea
- Use las categorias ofrecidas o use sus propias categorias
- Cuando terminen la actividad comparta con los estudiantes que hay muchas cosas de las que una persona puede estar orgulloso, y no siempre tiene que ver con la escuela o alguna habilidad. Tambien se puede estar orgulloso de ser, paciente, buena gente y tener empatía.
- Menciona que personas tambien pueden estar orgullosos de ser quienes son aunque seas un poco distinto
- Preguntale a los estudiantes de que pueden estar orgullosos Roy y Silo (repuestas posibles: pueden estar orgullosos de que que son padres de familia)

Escuela	Casa	Deportes/Bailar	Pasatiempos	Otros Puedo Hacer...
Tengo bonita letra	Siempre termino mis tareas a tiempo	Corro rapido	Soy la campiona del juego UNO	Soy buena gente
Se la tablas de multiplicacion		Soy buena para bailar tap	Soy una buena artista	Me siento agusto con migo misma.

**Seccion 4: Orgullo – Actividad de Arte**

- Continue a la proxima seccion del huevo (la seccion de orgullo estara arriba de la seccion de seguridad)
- Los estudiantes pueden cortar fotos de una revista o dibujar representaciones de orgullo.
- Los estudiantes pegaran o dibujaran sus representacions en el lugar del huevo indicado (arriba de la seccion “seguridad”)
- Guarde el pryecto de arte en algun lugar seguro

**Seccion 4: Orgullo – Actividad de Escritura y lluvia de Ideas**

Pidele a los estudiantes que escriban un parafo sobrelael orgullo. Si quieres puedes crear una rubrica para calificar el trabajo escrito de los estudiantes.

<p><b>Rubica del Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define la palabra orgullo o que es sentirse orgulloso...</li> </ul> <p>Ej: Cuando te sientes orgulloso te sientes feliz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe 3 cosas que te hacen sentir orgulloso</li> </ul> <p>Ej: Yo me siento orgulloso porque so buen hermano mayor, passé al Segundo grado, y soy buen bailarín.</p>	<p>Rubica de las reglas de Ingles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El estudiante uso frases completas?</li> <li>➤ El estudiante uso gramatica correcta?</li> <li>➤ El estudiante uso vocabulario discutido en la leccion.</li> </ul> <p>Ej: Orgullo Habilidades</p>
--	---

**SECCION 5: METAS**

**Vocabulario: METAS**

- Metas
- Personal
- Temores
- Enfoque

**Seccion 5: METAS – Discusion Extendida**

- Introduce la ultima seccion, METAS
- Dale a cada estudiante un pedazo de papel, y pideles que escriban una meta que tengan por complier
- Dale la oportunidad a cada estudiante de compartier su meta por complier.
- Despues pide a los estudiantes que escriban 10 pasas que tienen que tomar para poder complier su META.
- Pidele a los estudiantes que numeren los pasos de mas importante a menos importante
- Dejale saber a los estudiantes que no siempre se tiene que saber que es lo que necesitan hacer para llegar a su meta pero es importante saber buscar la informacion necesaria para poder llegar a su meta.

Quiero set un doctor...

1. Estudiar mucho
2. Pasar todos los examenes
3. Enfocarme
4. Ser positive y no rendirme
5. Sacar buenas calificaciones en la primaria, secundaria y preparatoria
6. Aprender todo lo que pueda sobre el cuerpo humano
7. Buscar becas y otras maneras de pagar mis estudios
8. Siempre preguntar muchas preguntas
9. Ser vountario o interno en un hospital
10. Conoser todo lo que voy a necesitar para ser un doctor

**Seccion: 5 Metas – Actividad de Arte**

- Continue a la proxima seccion del huevo (la seccion de “metas” es arriba de la seccion “de orgullo”)
- Los estudiantes pueden cortar fotos de una revista o dibujar representaciones de metas. Tambien pueden incluyier la lista de pasos que necesitan tomar para llegar a su meta.
- Los estudiantes pegaran o dibujaran sus representacions en el lugar del huevo indicado (arriba de la seccion “del sentido de Amor”)
- Guarde el pryecto de arte en algun lugar seguro

**Seccion 5: Metas – Actividad de Escritura y lluvia de Ideas**

Pidele a los estudiantes que escriban un parafo sobrela las metas. Si quieres puedes crear una rubrica para calificar el trabajo escrito de los estudiantes.

<p><b>Rubica del Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define la palabra meta o que es tener metas...</li> </ul> <p>Ej: Tener metas es tener un plan para algo que quieras complier en el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe 3 pasos que tienes que tomas para tener buenas calificaciones</li> </ul> <p>Ej: 1. Estudiar Dormier bien Pedier ayuda cuando la necesite</p>	<p>Rubica de las reglas de Ingles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El estudiante uso frases completas?</li> <li>➤ El estudiante uso gramatica correcta?</li> <li>➤ El estudiante uso vocabulario discutido en la leccion.</li> </ul> <p>Ej: Metas Personal Temores Enfoque</p>
---	--